

Рекомендации для родителей по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях. Его усвоение детьми происходит благодаря подражанию речи окружающих взрослых. Основа для формирования грамматического речи – ежедневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. Но при этом важны и благоприятные условия воспитания, и достаточный уровень развития фонематического слуха, словаря, и речевая активность ребенка.

Варианты игр для развития грамматического строя речи

Игра «Назови ласково». ребенку назвать ласковые имена, бросая мяч на имя ребенку, а он возвращает мяч и говорит ласковое имя, например, Аня – Анечка, Ваня – Ванечка, Таня – Танечка, Соня – Сонечка и т.д.

Игра «Большой – маленький». Представьте, что оказались в стране гномов, а там все предметы очень маленькие. Используя мяч назовите большой предмет, а ребенок, возвращая мяч, называет маленький, например: стол – столик, кот – котик, стул – стульчик, диван – диванчик, носок – носочек и т.д.

Игра «Один – много». Поиграйте в волшебников, касаясь предмета /картинки с изображением предмета «волшебной палочкой», их становится много, например, шапка – шапки, куртка – куртки, чашка – чашки, кошка – кошки, ложка – ложки, банан – бананы т.д.

Игра «Жадина». Предложите ребенку несколько предметов /картинок с изображением предметов и предложите выбрать те предметы, про которые можно сказать «мой», а затем «моя», например: мой мяч, мой мишка, мой карандаш; моя машинка, кукла, моя сумка, моя тетрадь и т.д.

Игра «Посчитай» Предложите ребенку посчитать предметы от 1 до 5. Например, один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов; одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол и т.д.

Игра «Прятки». Предложите ребенку рассмотреть несколько предметов, затем попросите закрыть глаза, уберите один из предметов и спросите у ребенка «чего нет?».

Игра «Животные и их детеныши». Используя в игре мяч, взрослый бросает его ребенку и называет животное-маму, а ребенок возвращает мяч и

называет детеныша, например, кошка – котенок, белка – бельчонок, слониха – слоненок, бобриха – бобренок, корова – теленок, коза – козленок и т.д.

Игра «Что из чего». Приведите ребенку пример, если стол сделан из дерева, то он деревянный; если стакан сделан из стекла, то он стеклянный, и таким образом можно проработать различные предметы, например, куртка из кожи –... (кожаная), лопатка из пластмассы - ... (пластмассовая), дом из камня - ... (каменный), шляпа из соломы - ... (соломенная), кораблик из бумаги - ... (бумажный), сок из вишни - ... (вишневый), компот из ягод - ... (ягодный) и т.д.

«Разноцветная игра». Попросите ребенка найти, например, все красные (желтые, зеленые, синие) предметы и назвать их: красный мяч, красная машинка, красная шапка, красный кубик, красная кофта и т.д.

Игра «Чей? Чья?» Упражняйте ребенка в образовании притяжательных прилагательных, например: туфли мамы (чей?) – мамины; очки бабушки – бабушкины; хвост лисы (чей?) – лисий; берлога медведя (чья?) - медвежья и т.д.

Эти несложные игры и упражнения можно проводить с детьми во время прогулок, в обычных бытовых ситуациях, совмещая обучение с веселыми играми.

Желаем успехов!

