

**Консультация по «Обучению элементам грамоты»
для педагогов старших и подготовительных групп.**

1. Выполнение характеристики звука (рис.1):

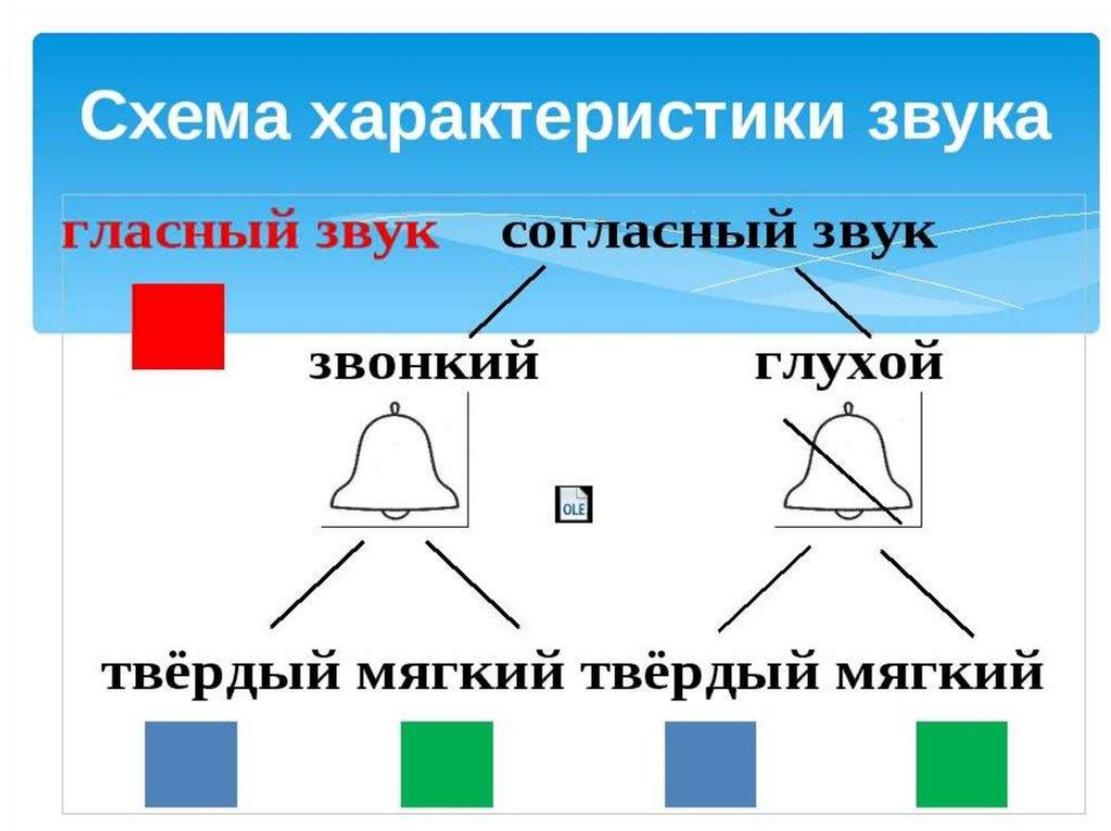


Рис 1 «Схема характеристики звука»

Пояснения к характеристике звука:

-гласный\ согласны (гласный-если легко произносится, поется; согласный-трудно произносится, есть преграда, им мешают: губы, зубы, язык)

*Гласные тянутся в песенке звонкой, могу заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка, но не желают сидеть и молчать.
А согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.*

-звонкий\глухой (руку на горлышко положили и произносим звук, если горлышко гудит – значит звонкий, если нет, значит - глухой)

-твёрдый\мягкий (руку в кулачек-сжимаем сильно и произносим звук твердо; руку в кулачек сжимаем слабо, губы улыбаются - произносим звук мягко).

2.Звуковой анализ:

Для успешного овладения звуковым анализом и синтезом учимся определять местоположение звука в слове.

-Находим положение заданного звука в начале, в середине, в конце)

Например: определи, где находится звук Ф в словах:

Флаг ко**ф**та жи**р**а**ф**

начало	середина	конец

2.1 Выполнение звукового анализа слова:

-вспомнить что такое звук\звуки (бывают: **неречевые звуки**— звуки природы, звуки окружающего мира; **речевые звуки** произносит только человек, когда разговаривает, это звуки нашей речи).

«Звуки мы слышим и говорим, а буквы видим, пишем, читаем».

-определяем сколько звуков в слове (произносим и считаем)

- рисуем в тетради клеточки по количеству звуков в слове и закрашиваем их согласно характеристики звука (можно выкладывать с помощью вырезанных из цветного картона квадратиков: синих, красных, зеленых):

Например: *КОТ* - 3 звука (К-согласный, твердый, глухой –синий квадратик «без звоночка», О-гласный-красный квадратик, Т-согласный, твердый, глухой -синий квадратик «без звоночка»),

Получаем звуковую схему слова:

С	К	С
---	---	---

3. Составляем схему предложения.

- необходимо вспомнить что такое «слово» (любое «слово» - это звуки нашей речи, но в определенном порядке); что такое «предложение» (это «слова», связанные по смыслу, начало предложения пишется с большой буквы, в конце предложения ставиться точка).

Работа с деформированными предложениями:

Например: *Столе, ваза, на, стоит* - это отдельные слова, не связанные между собой.

Ребенок составляет из предложенных слов предложение: *На столе стоит ваза.* Получается предложение, т.к. слова связаны между собой по смыслу.

Схематическое обозначение слов в предложении:

_____ , так обозначается **предмет** (кто? что?)

_____, так обозначается **действие** (что делает?)

~~~~~ , так обозначается **красивое слово** (красивый, зеленый, большой, хороший)\ какой? Какая? Какое? И т.д.

 , так обозначается **маленькое слово** (в, на, над, у, с, к, перед, под, за, из-под, из-за)\ предлог или союз (а, и).

(Объясняйте ребенку, что значит *предмет, действие, маленькое слово, красивое слово*)

### **Примеры обозначения разных предложений:**

Падает пушистый снег. \ \_\_\_\_\_ ~~~~~ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Падает пушистый снег на землю. \ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ~~~~~ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

### **Учимся:**

- определять какое 1-е, 2-е, 3-е или 4-е слово в предложении.
- составлять предложения самостоятельно по картинке (любая сюжетная картинка) и выполнять к ней схему предложения (письменно или выкладывая с помощью заготовок из картона, дерева, пластмассы и т.д.).