

РЕЧЕВАЯ СРЕДА

Так как речь ребенка развивается путем подражания речи окружающих людей (в основном, взрослых – родителей, членов семьи, педагогов дошкольного учреждения), сначала механического (рефлекторного), а затем все более осознанного, необходимо целенаправленно влиять на этот процесс. Влияние, прежде всего, выражается в создании соответствующей возрасту детей активной речевой среды: правильная, чистая речь взрослых; чтение художественной литературы; посещение театральных представлений, выставок, концертов.

В условиях детского сада педагоги привлекают и акцентируют внимание детей на образцах правильной речи при помощи разнообразных дидактических игр и пособий. Старательно разъясняют родителям те моменты, которые не рекомендуются применять в воспитании детей. А именно, свою речь стремятся приноровить к языку ребенка и сознательно искажают слова – сюсюкают; недостаточно обращают внимания на общение с ребенком и заменяют его просмотром телевизионных программ, фильмов, играми на компьютере. Все это не способствует формированию правильного звукопроизношения.

Поэтому рекомендации родителям могут быть такого рода:

- ✚ обращаясь к ребенку, следует не торопясь, достаточно громко и отчетливо произносить каждый звук с соответствующей смыслу слова интонацией, четко выделять ударный слог;
- ✚ каждое новое слово должно быть понятно ребенку, т.е. произнося его, одновременно надо обратить внимание ребенка на соответствующий предмет, явление или действие;
- ✚ неправильно сказанное слово надо спокойно и ласково произнести два-три раза. Правильное добровольное повторение слова ребенком следует поощрять. Излишне настойчивое требование верного произношения, которое ему еще не по силам, вместо желания говорить может вызвать у него отвращение к речи.