
Развитие фонематического восприятия у детей старшего и подготовительного возраста

Фонематическое восприятие это врожденная, природная способность, отличающая человека от других живых существ на Земле. Под ней понимается способность детей с нормальным слухом улавливать то общее и различное, что есть в звуках родной речи. Это способность адекватно соотносить звуки речи друг с другом и с их эталонами (фонемами).

В норме фонематическое восприятие формируется в процессе естественного развития. Оно начинает функционировать со 2-ого месяца от рождения. Далее развивается очень бурно, постоянно опережая артикуляционные возможности ребенка, что служит основой совершенствования речи в целом. Таким образом фонематическое восприятие влияет на формирование всех компонентов речи и лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

При недостаточном уровне развития фонематического восприятия у ребенка наблюдаются нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, отмечаются трудности в освоении лексико-грамматической стороны речи.

По этой причине основой для коррекции разных компонентов речи является развитие фонематического восприятия.

Далее предложен ряд игр, направленных на развитие данного фонематического процесса.

Игры на развитие фонематического восприятия



Похожи или нет?

Взрослый предлагает ребенку послушать слова, и сказать похожи слова между собой или нет. Сначала взрослый говорит слова, которые не похожи: лиса-кубик. Затем произносит слова, похожие по звучанию: лиса-коса. Важно выделять интонацией и мимикой, своими эмоциями то, что эти слова действительно похожи.

Лиса-коса, колесо-палено, конфета-кубик, миска-маска, маска-каска, миска-мышка, дочка-точка.

Лишнее слово

Взрослый предлагает ребенку выбрать слово, которое по звучанию отличается от остальных слов. Например: лимон, вагон, батон, кот; ветка, диван, клетка, сетка; бант, билет, букет, пакет.



Похожие слова

Называем различные растения, название которых схоже с именами. Это василек, свекла, петрушка, колокольчик, анютины глазки, георгин, томат.

На название какого растения похоже имя ребенка: Петр (Вася, Анюта, Фекла, Коля, Георгий, Тома). На что похоже?



Рифмовочки

Взрослый зачитывает ребенку стишок и в конце вставляет слова не в рифму, затем в рифму. Ребенку необходимо выбрать подходящее по рифме слово.

Он надел большую шляпу, чтоб похожим стать на .. (Бармалея, папу, Алису).

Стали громко петь еноты, даже разучили .. (стихи, слова, ноты).

Топором рублю дрова, бух палено стало .. (три, два, пять).



Волшебные плоды

Представляем ребенку, что он попал в сказочное королевство., где растут волшебные плоды. Послушай, может быть названия этих плодов покажутся тебе знакомыми: огурбузы, слижовник, моркофель, укруска, вишбрикос, баклачок, грумидор, помидыни,чеслук. Просим ребенка объяснить из каких знакомых слов состоит их название.



Повторение слоговых цепочек

Взрослый проговаривает цепочку слогов, ребенок повторяет: та-то-ту, ма-мы-мо; та-ка-па, ах-ан-ам; пы-му-ва, ту-ма-по. Не включаем цепочки слогов с неправильно произносимыми ребенком согласные звуки!



Одинаковые или разные?

Говорим ребенку на ухо «ДА». Просим ребенка повторить за нами, громко «ДА». Спрашиваем ребенка: «Ты любишь мороженное?», «Ты любишь мультфильмы смотреть?». Ребенок отвечает «ДА». Просим ребенка говорить только «ДА». Взрослый спрашивает, одинаково ли он говорит с ним и произносит: «ДА», «ТА», «МА», «ГА», «БА». Ребенок отвечает всегда слогом «ДА», сравнивает то что говорит взрослый и он, и отвечает одинаково ли они говорят или нет.



Чистоговорки

Взрослый начинает, а ребенок договаривает последний слог.

Ба-ба-ба, у дороги два стол..(ба).

За-зу-за, уходи домой ко..(за).

Ти-ди-ти. На Луну ле..(ти).

Де-де-те, сядем в темно..(те).

Лю-лу-лю, лук зеленый я по..(лю).



Что лишнее?

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «ва-ва-фа-ва».. Ребенку необходимо хлопнуть когда услышит лишний (другой) слог.



Кто или что так звучит?

Взрослый произносит звуки и спрашивает ребенка кто или что так звучит.

ЭЭЭЭ – мальчик кричит.

ЗЗЗЗ – комарик звенит.

ЖЖЖЖ – так жижжит пчела.

РРРР – тигр рычит.

ЧЧЧЧ – поровоз едет.

СССС – насос качает шину.



Поймай звук

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топтать ногой, ударять по коленям, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.



Какое слово задумано?

Взрослый показывает ребенку картинки и называет их, пропуская первый звук (..омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ромашка).



Подскажи звук

Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (на солнышке грелся черноухий котено...К).