

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24»

ул. Волгоградская, 2 а, г. Красноярск, 660069 телефон/факс 8 (391) 228-58-24 dou24@mailkrsk.ru

ОГРН 1202400025585 ИНН2462069378/ КПП246201001

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от «01» сентября 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 24
А.Н. Бычакова
Приказ № 265/1-о от 09.09.2024 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
№ 24» В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО и ФОП ДО НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального развития. Пояснительная записка	
2. Цель и задачи работы	
3. Этапы внедрения плана графика повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ	
4. Сведения о педагогических кадрах	
4.1. Расстановка педагогических кадров	
4.2. Кадровый состав образовательной организации. Сотрудники ДОУ.	
4.3. Результаты итоговой аттестации на начало 2024-2025 учебного года	
4.4. План аттестации в 2024-2025 учебном году	
4.5. Сведения о прохождении повышения квалификации педагогических кадров по ДОП ПК с тематикой ФОП ДО	
5. Сведения о темах самообразования педагогов	
6. Рабочие программы педагогов на 2024-2025 учебный год	
7. Проект «Наставничество»	
8. Приложения	

1. Паспорт программы профессионального развития.

Полное (сокращенное наименование образовательной организации)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24, г. Красноярск (МАДОУ № 24, согласно Уставу)
Основания для разработки Программы развития	1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренным в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028; «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 7. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 9. Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030»; 10. Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»
Цель Программы развития	Создание образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений, посредством реализации детско-взрослых проектов.
Задачи по достижению цели Программы	1. Повысить качество дошкольного образования через достижение образовательных результатов посредством совершенствования системы оценки качества, использования современных

развития	образовательных технологий и цифровых ресурсов, реализуя управленческие проекты; 2. Осуществлять поддержку детей с особыми образовательными потребностями через реализацию проектов «Растем вместе», «Одаренный малыш», «Сказки с семьей», направленных на применение технологий позитивной социализации и индивидуализации; 3. Выстроить систему непрерывного профессионального роста педагогов через реализацию ИОМ, прохождения курсов повышения квалификации по направлениям работы с детьми с особыми образовательными потребностями; 4. Развивать современное образовательное пространство, включающего индивидуализацию и цифровизацию предметно-пространственной среды, через реализацию проектов «Мультсудия» и «Детское издательство»; 5. Обеспечить обновление содержания воспитывающей среды для формирования патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, через реализацию проекта «Моя семья»; 6. Создать условия для развития начал технического образования детей дошкольного возраста; 7. Оказать поддержку семьям воспитанников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка через внедрение программы просветительской направленности для родителей воспитанников и реализацию проекта «Родительский университет».
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Повышено качество дошкольного образования через деятельность: психолого-педагогической комиссии, специалистов по семьям в социально-опасном положении, службы ранней помощи, творческой группы по работе над развитием способностей детей, закрепленными нормативными локальными актами по всем направлениям; 2. Реализован проект «Растем вместе», по результатам которого ежегодно 30% воспитанников оказывается помощь в коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Результатом реализации проекта «Одаренный малыш» стало ежегодное участие воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. В рамках реализации проекта «Сказки с семьей» были достигнуты результаты по снижению количества семей, находящихся в социально-опасном положении. 3. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогов: - 100% педагогического состава выполнили поставленные цели и задачи по реализации ИОМ; - 30% педагогов прошли курсовую подготовку по коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ; - 20 % педагогов прошли курсовую подготовку по поддержке семей, находящихся в социально-опасном положении; - 40% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с одаренными детьми; - 20 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению цифровизации образовательного пространства; - реализован проект «Наставничество», направленный на работу с молодыми педагогами; 4. При реализации проекта «Мультсудия» были приобретены мультстанки мобильной съемки, технические средства для съемки и обработки кадров. Реализован проект «Детское издательство», по итогам которого ежеквартально публикуются новости и достижения воспитанников ДОУ. 5. В рамках реализации проекта «Моя семья» был создан центр для старших и подготовительных групп «Я - гражданин», реализующий направления по воспитывающей среде и патриотическому воспитанию. Заключен договор о сотрудничестве с центром «Патриот»;

	6. Созданы условия для развития начал технического образования детей дошкольного возраста; 7. 100% реализуется программа просветительской направленности для родителей. Создан «Родительский университет», внутри которого ежемесячно проходят мероприятия по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.
--	--

Пояснительная записка.

На государственном уровне произошло признание ценности субъектной позиции педагога в его профессиональной деятельности. Субъект-субъектное взаимоотношение между всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении требует разработки новых подходов в системе методической службы, рассматривая её как центр профессионального развития и взаимодействия коллег. Особенностью руководства и управления на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Управленческая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации новых образовательных и профессиональных стандартов.

Необходимо новое мышление, новые интерактивные технологии и новый педагог. Но говоря о новом подходе, мы вовсе не перечёркиваем традиционные. Воспитатель должен владеть и органически сочетать и новейшие коммуникативные технологии, оживляя образовательный процесс ярким дидактическим материалом, планомерно активизируя дошкольников в процессе познания на практическую деятельность. Воспитатель современного дошкольного учреждения должен обладать высоким уровнем профессиональной гибкости. Профессиональная гибкость педагога проявляется в умении предложить ребенку различные варианты на выбор, соотнести педагогические цели со средствами воздействия и интересами ребенка. Успех практического действия педагога будет зависеть от того, насколько точно он смог сформулировать педагогическую цель и выбрать оптимальные способы ее достижения.

2. Цель и задачи работы

Цель: Создание открытой образовательной системы, обеспечивающей качественное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период – это выполнения поставленных задач, которые будут достигаться за счет реализации:

- создание современной развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию и результативность процессов обучения и воспитания за счет использования пространства города и привлечения социальных партнеров для расширения образовательного пространства;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении образовательных технологий и самообразования при создании индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание комплекса мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников по внедрению программы просветительской направленности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

3. Этапы внедрения плана графика повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Работу по внедрению плана-графика повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования можно разделить на три этапа:

I этап – *подготовительный*

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка проектов, обеспечивающих развитие дошкольной организации;
- анализ плана реализации приоритетных направлений развития МСО.

II этап – *реализационный*

- реализация Программы развития;
- реализация проектов, обеспечивающих развитие дошкольной организации;
- осуществление мониторинга реализации Программы развития;
- Реализация приоритетных направлений развития МСО

III этап – *обобщающий*

- проведение аналитической и диагностической работы;
- подведение итогов по реализации приоритетных направлений развития МСО

4. Сведения о педагогических кадрах МАДОУ № 24 на 2024-2025 учебный год

Группы	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Образование/образовательное учреждение/специальность	Сведения о повышении квалификации и профессиональной подготовки	Квалификационная категория	Стаж работы общий/педагогический
1 младшая группа «Колокольчик»	Идрисова Ксения Константиновна	Воспитатель	2011 г., Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сосновоборский автомеханический техникум», Экономика и бухгалтерский учет;	2024 г., «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», программа «Финансовая грамотность	нет	8 / 1

			2023 г., переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»	дошкольников»		
1 младшая группа «Шишки»	Петренко Ольга Юрьевна	Воспитатель	2006 г., СИБГАУ им. М.Ф. Решетнева, «Электронное машиностроение»; 2017 г., переподготовка, Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций по программе «Воспитатель»		Первая	6 \ 5
	Крапивко Ксения Сергеевна	Воспитатель	2008 г., «Профессиональный лицей № 43», Машинист машин по производству бумаги и картона; 2021 г., переподготовка, ЧОУ ДПО «АБиУС» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»	2025 г., КК ИПКиПП РО, «Приемы обеспечения индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (стажировка на базе детского сада «Журавушка» гимназии № 1 г. Красноярска)»	Нет	16 \ 4
1 младшая группа «Карусель»	Болдышева Елена Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное, «Ачинский педагогический колледж», 1993 г., «Дошкольное воспитание»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Первая	27 / 26
	Семененкова Оксана Евгеньевна	Воспитатель	1992 г., Красноярское педагогическое училище № 2, Воспитатель в дошкольных учреждениях.	2025 г., КК ИПКиПП РО, «Приемы обеспечения индивидуализации педагогического	нет	32 \ 2

				процесса с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (стажировка на базе детского сада «Журавушка» гимназии № 1 г. Красноярск)»		
1 младшая группа «Грибочки»	Медведева Татьяна Васильевна	Воспитатель	Высшее, «Кемеровский государственный университет», 2005 г., «Учитель русского языка и литературы»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Высшая	29 / 16
2 младшая группа «Затейники»	Кравец Яна Андреевна	Воспитатель	Высшее, Московский психолого-социальный университет, 2016 г., «Государственное и муниципальное управление»	2022 г., ЦПР «Партнер» «Воспитатель. Педагогика и методика дошкольного образования»	нет	9 / 3
2 младшая группа «Ягодки»	Щепина Валентина Сергеевна	Воспитатель	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013 г., «Педагогика»		Первая	19 / 13
	Сафарова Алена Алексеевна		Среднее профессиональное, КПК., 2023 г., «Воспитатель дошкольного образования»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"		17 / 4
2 младшая группа «Бабочка»	Лобова Евгения Александровна	Воспитатель	Среднее специальное, КПК № 2, 2002г., «Дошкольное образование»	2024 г. КК ИПКиПП РО, "Коррекционно-развивающая работа воспитателя с	Первая	16 / 14

				дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы»		
	Сидоренко Ирина Викторовна	Воспитатель	1993 г., Красноярский орден «Знак Почета» государственный педагогический институт, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию		Высшая	47 \ 44
2 младшая группа «Звездочка»	Сазонова Анна Юрьевна	Воспитатель	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009 г., «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью информатика»	2024 г. КК ИПКиПП РО, «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	Высшая	15 / 15
	Лыба Екатерина Николаевна	Воспитатель	Профессиональное училище № 47, 1990 г., «Маляр-строительный штукатур»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Первая	33 / 12
Средняя группа «Земляничка»	Скорик Андрей Викторович	Воспитатель	2017 г., Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина, Учитель начальный классов; 2023 г., «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольном учреждении	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	нет	5 \ 4

			согласно ФГОС»			
	Зуева Ольга Витальевна	Воспитатель	Среднее специальное, ККПК №2, 2002 г., «Воспитатель детей дошкольного возраста»	2022 г., КИПК «Содержание и технология психологического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»	Высшая	25 / 21
Средняя группа «Радуга»	Назаретян Чинар Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Красноярский юридический техникум», 2016 г., «Юрист»	2023 г., КК ИПКиПП РО, "Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода"	Высшая	39 / 35
	Шеина Надежда Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное, Лицей № 18, 2007 г., «Коммерсант в торговле»	2024 г. КК ИПКиПП РО, «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	нет	11/6 мес
Средняя группа «Непоседы»	Водопьянова Елизавета Алексеевна	Воспитатель	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 г., «Психология и педагогика дошкольного образования»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Первая	7 / 4
	Янкина Мария Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное,	2025 г. КК ИПКиПП РО, «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в	нет	3 / 3

				рамках реализации ФООП ДО»		
Средняя группа «Фантазеры»	Пепеляева Ирина Сергеевна	Воспитатель	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева,, 2020 г., «Психология и педагогика инклюзивного образования»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Первая	12 / 6
Средняя группа «Светлячки»	Морозова Любовь Вячеславовна	Воспитатель	Начальное профессиональное; Средняя образовательная школа № 67 Ленинского района г. Красноярска, одногодичный педагогический класс; 22.06.1989 год; квалификация "Воспитатель детского сада"	2021 г. "Красноярский педагогический колледж № 2", Формирование и оценка профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов	Высшая	46 \ 41
Средняя группа «Рябинка»	Иванова Наталия Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, 1990 г., Красноярское училище искусств, преподаватель народного пения; 2013 г., переподготовка КК ИПКиПП РО, «Образование детей дошкольного возраста»	2023 г., КК ИПКиПП РО, "Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода"	Высшая	34 \ 24
	Грабченко Людмила	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2019 г., Канский	2025 г. КК ИПКиПП РО, «Развитие начал	нет	9 \ 8

	Сергеевна		педагогический колледж, специальность «Дошкольное образование»	технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»		
Старшая группа «Капельки»	Васильева Наталья Евгеньевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Красноярский юридический техникум», 2016 г., «Юрист»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	нет	15 / 3
	Юркевич Ольга Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное, КГБОУ НПО, 2008 г., «Менеджер»	2023 г., КИПК «Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду»	Первая	16 / 5
Старшая группа «Пчелка»	Чекашева Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшее., КГПИ им. В.П. Астафьева, 1993 г., «Учитель математики и информатики»	2025 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Высшая	28 / 28
	Казанцева Маргарита Борисовна	Воспитатель	Среднее техническое, Красноярский техникум информатики и вычислительной техники, 2003 г., «Бухгалтер экономика, бухгалтерский учет и контроль по отраслям»	2023 г., "Высшая школа делового администрирования, "Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	Первая	17 / 13
Старшая группа	Митрякова	Воспитатель	Среднее специальное,	2025 г., КК ИПКиПП	Первая	44/41

«Лучики»	Вера Ивановна		Красноярское педагогическое училище № 2, 1989 г., «Воспитатель в дошкольных учреждениях»	РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"		
	Поздняк Анастасия Леонидовна	Воспитатель	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008 г., «Олигофренопедагог с дополнительной специальностью специальный психолог»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Высшая	19 / 19
Старшая группа «Фантазеры»	Жаринова Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького, 2020 г., «преподавание в начальных классах»	2024 г., КК ИПКиПП РО, «Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	нет	6 / 3
	Морозова Ираида Сергеевна	Воспитатель	Среднее специальное, Профессиональное училище № 4, 2000 г., «Парикмахер»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"		11 / 6
Старшая группа «Солнышко»	Сочнева Екатерина Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное, КТСТ, 2018 г., «технолог общественного питания»	2023 г., КК ИПКиПП РО, "Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода"	Первая	5 / 4

Старшая группа «Помогаторы»	Шевчук Людмила Евгеньевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, «Красноярский юридический техникум», 2019 г., «Юрист»	2022г., ООО «Прогресс», «Психолого- педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	нет	4 / 3
	Погорельская Алена Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное, 2021 г., Канский педагогический колледж, специальность «Дошкольное образование»		Первая	3 \ 3
Подготовительная группа «Ромашка»	Волгина Юлия Сергеевна	Воспитатель	Высшее, РГСУ, 2013 г., «Менеджер туристического бизнеса»	2025 г., КК ИПКиПП РО, «Приемы обеспечения индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (стажировка на базе детского сада «Журавушка» гимназии № 1 г. Красноярска)»	Первая	7 / 6
Подготовительная группа «Сказка»	Штындик Елена Евгеньевна	Воспитатель	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023 г., «Педагогическое образование, факультета начальных классов»	2025 г., КК ИПКиПП РО, «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях ФГОС»	Первая	5 / 3
Подготовительная группа «Академики»	Шипицына Елена Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное, Красноярский лицей искусств имени П.И. Иванова-Радкевича,	2023 г., КК ИПКиПП РО, "Коллективная образовательная деятельность в детском	Первая	16 / 5

			«Дирижер-хоровик»	саду на основе индивидуального подхода"		
	Гурьянова Алена Леонидовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», 2001 г., «Техник - технолог»	2023 г., КК ИПКиПП РО, "Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода"	нет	13 / 4
Подготовительная группа «Туристы»	Михайлова Мария Владимировна	Воспитатель	Средне-техническое, Саянский политехнический техникум, 2003 г., «Металлургия цветных металлов»	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Первая	12 / 7
Подготовительная группа «Знатоки»	Маслянская Ольга Валерьевна	Воспитатель	Высшее, СИБУП, 2008 г., «Психолог, преподаватель психологии»	2024 г. КК ИПКиПП РО, «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	Первая	16 / 4
	Савченко Наталья Владимировна	Воспитатель	2008 г., Красноярский педагогический колледж № 2, Воспитатель детей дошкольного возраста	2025 г., КК ИПКиПП РО, «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях ФГОС»	нет	16 \ 4
Подготовительная группа «Ручеек»	Вагнер Екатерина Сергеевна	Воспитатель	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022 г., «Психолого-педагогическое образование»		нет	5 \ 5

	Паламарчук Елена Юрьевна	Воспитатель	Среднее, Красноярский краевой библиотечный техникум, Библиотековедение		нет	9 \ 0
Подготовительная группа «Теремок»	Попелышко Мария Сергеевна	Воспитатель	Высшее, «Лесосибирский педагогический институт», 2005 г., «Педагогика и методика начального образования»	2025 г., КК ИПКиПП РО, «Здоровьесберегающая я деятельность образовательных организаций в условиях ФГОС»	Первая	17 / 5
	Шаповалова Марина Анатольевна	Воспитатель	Высшее, «Международный инновационный университет», 2016 г., «Психология»	2023 г., КК ИПКиПП РО, "Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода"	Высшая	30 / 11
Музыкальный зал	Федоренко Василиса Петровна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное, 1997 г., Красноярский педагогический колледж № 1, им. А.М. Горького, музыкальный руководитель Высшее, 2017 г., КГПУ им. В.П. Астафьева, Психолого- педагогическое образование		Высшая	27 \ 27
	Давыдова Елена Александровна	Музыкальный руководитель	2007 г., «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», специальность «Народное художественное творчество», квалификация «Художественный руководитель академического хора. Преподаватель»	2024 г., ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", по программе: "Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации"	Первая	22 \ 18

	Бурьянова Надежда Юрьевна	Музыкальный руководитель	1997 г., Среднее специальное; Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького; учитель музыки, музыкальный руководитель	2022 г., КК ИПКиПП РО, «Использование программ MS Word, MS Power Point и онлайн сервиса LearningApps для разработки дидактических материалов, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	Высшая	27 \ 27
	Иванова София Павловна		Среднее профессиональное, 2024 г., Красноярский колледж искусств им. П.И. Иванова-Радкевича, Сольное и хоровое народное пение		нет	0 \ 0
	Шроо Виктория Сергеевна		Среднее профессиональное, 2024 г., Красноярский колледж искусств им. П.И. Иванова-Радкевича, Хоровое дирижирование		нет	0 \ 0
Физкультурный зал	Петров Максим Евгеньевич		КГПУ им. В.П. Астафьева, Физическая культура и дополнительное образование		нет	0\0
	Вигуль Иван Олегович		Высшее, 2020 г., КГПУ им. В.П. Астафьева, Педагогическое образование		нет	9 \ 2

	Лосева Галина Валериевна	Педагог-психолог	2007 г., Негосударственное образовательное учреждение "Современная Гуманитарная академия", бакалавриат по направлению "Психология"	2024 г., КК ИПКиПП РО, «Экстренная психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации»	Первая	16 \ 16
	Азильгареева Елена Александровна	Педагог-психолог	Высшее, 2021 г., Московский психолого-социальный университет, Психология	2024 г., КК ИПКиПП РО, «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»	нет	6 \ 3
	Соболева Елена Петровна	Педагог-психолог	Высшее, 2018 г., КГПУ им. В.П. Астафьева, Психолого-педагогическое образование	2024 г., КК ИПКиПП РО, «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»	нет	22 \ 1
	Надь Елена Геннадьевна	Учитель-логопед	10.07.2017, КГПУ им. В.П. Астафьева, Бакалавр "Специальное (дефектологическое) образование"	2023, АНО ДПО "Международный институт развития образования", "Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском саду"	Высшая	21 \ 8

	Рудакова Анастасия Викторовна	Учитель- логопед	Высшее, 2023 г., КГПУ им. В.П. Астафьева, Психолого- педагогическое образование; 2021 г., переподготовка, СибУП, Логопедия и дефектология		нет	26 \ 2
	Кадач Любовь Владимировна	Учитель- логопед	Высшее, 2008 г., ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Психология; Высшее, 2021 г., КГПУ им. В.П. Астафьева, Специальное (дефектологическое) образование.		нет	12 \ 2
	Хавратова Ксения Викторовна	Учитель- логопед	Высшее, 2022 г., КГПУ им. В.П. Астафьева, Специальное (дефектологическое) образование.		нет	10 \ 3
	Перминова Елена Владиславовна	Старший воспитатель	15.06.2014, СФУ, специальность "Прикладная информатика в психологии", квалификация "Информатик-психолог"	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	Первая	7 \ 3

	Штелле Марианна Римжановна	Старший воспитатель	2016 г., Высшее профессиональное образование; Государственное образовательного учреждение высшего профессионального образования "Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева"; дошкольная педагогика и	2024 г. КК ИПКиПП РО, «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	Первая	18 \ 4
--	----------------------------------	------------------------	---	---	--------	--------

			психология, педагог-психолог			
	Белинчук Ольга Викторовна	Старший воспитатель	2013, КГПУ им. В.П. Астафьева, Специалист, преподаватель истории по специальности "История"	2024 г., КК ИПКиПП РО, "Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной организации"	нет	7 \ 1

4.1. Расстановка педагогических кадров на 2024-2025 учебный год

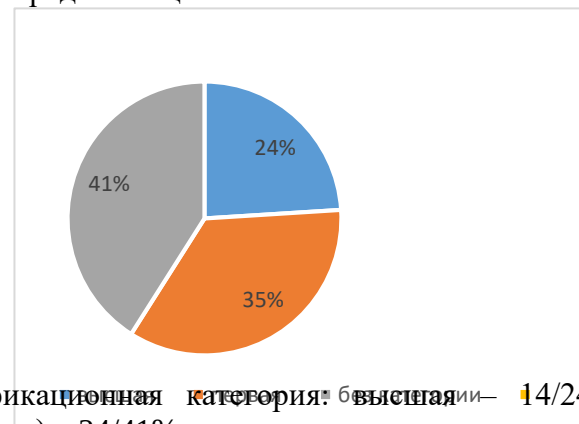
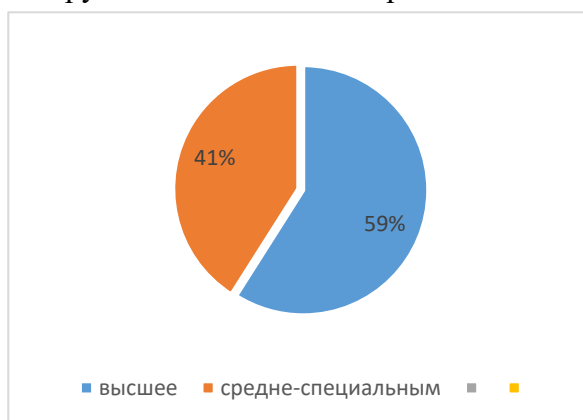
№	Группа название	ФИО сотрудника	Должность	Возрастная группа
1.	«Капелька»	Васильева Наталья Евгеньевна, Юркевич Ольга владимировна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
2.	«Пчелка»	Казанцева Маргарита Борисовна, Чекашева Ольга Николаевна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
3.	«Лучики»	Поздняк Анастасия Леонидовна, Митрякова Вера Ивановна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
4.	«Ромашка»	Волгина Юлия Сергеевна	воспитатель	Комбинированная группа
5.	«Сказка»	Штындик Елена Евгеньевна	воспитатель	Комбинированная группа
6.	«Бабочка»	Лобова Евгения Александровна, Сидоренко Ирина Викторовна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
7.	«Светлячки»	Морозова Любовь Вячеславовна	воспитатель	Общеразвивающая группа
8.	«Колокольчик»	Идрисова Ксения Константиновна	воспитатель	Общеразвивающая группа
9.	«Земляничка»	Скорик Андрей Викторович Зуева Ольга Витальевна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа

11.	«Радуга»	Назаретян Чинар Сергеевна, Шейна Надежда Ивановна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
12.	«Солнышко»	Сочнева Екатерина Александровна Кочерова Евгения Викторовна	воспитатель учитель-логопед	Комбинированная группа
13.	«Ручеек»	Вагнер Екатерина Сергеевна, Паламарчук Елена Юрьевна	воспитатель	Общеразвивающая группа
14.	«Теремок»	Попелышко Мария Сергеевна, Шаповалова Марина Анатольевна, Кочерова Евгения Викторовна	воспитатель воспитатель учитель-логопед	Комбинированная группа
15.	«Рябинка»	Грабченко Людмила Сергеевна Иванова Наталия Алексеевна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
16.	«Звездочка»	Лыба Екатерина Николаевна, Сазонова Анна Юрьевна,	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
17.	«Карусель»	Болдышева Елена Владимировна Семененкова Оксана Евгеньевна	Воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
18.	«Ягодки»	Щепина Валентина Сергеевна. Сафарова Алена Алексеевна Рудакова Анастасия Викторовна	воспитатель воспитатель учитель-логопед	Компенсирующая группа
19.	«Фантазеры»	Пепеляева Ирина Сергеевна, Рудакова Анастасия Викторовна	Воспитатель учитель-логопед	Общеразвивающая группа
20.	«Грибочки»	Медведева Татьяна Васильевна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа
21.	«Непоседы»	Водопьянова Елизавета Алексеевна, Янкина Мария Сергеевна,	воспитатель	Комбинированная группа
22.	«Изобретатели»	Жаринова Татьяна Евгеньевна, Морозова Ираида Сергеевна, Надь Елена Геннадьевна,	воспитатель воспитатель учитель-логопед	Компенсирующая группа
23.	«Помогаторы»	Шевчук Людмила Евгеньевна, Погорельская Алена Александровна Рудакова Анастасия Викторовна,	воспитатель учитель-логопед учитель-логопед	Комбинированная группа
24.	«Академики	Шипицына Елена Владимировна, Гурьянова Алена Леонидовна, Надь Елена Геннадьевна, Кадач Любовь Владимировна	воспитатель воспитатель учитель-логопед учитель-логопед	Комбинированная группа
25.	«Туристы»	Михайлова Мария Владимировна, Надь Елена Геннадьевна,	воспитатель учитель-логопед	Комбинированная группа
26.	«Знатоки»	Маслянская Ольга Валерьевна, Савченко Наталья Владимировна Надь Елена Геннадьевна, Рудакова Анастасия Викторовна, Кадач Любовь Владимировна	воспитатель учитель-логопед учитель-логопед учитель-логопед	Комбинированная группа
27.	«Шишки»	Крапивко Ксения Сергеевна, Петренко Ольга Юрьевна	воспитатель воспитатель	Общеразвивающая группа

Всего педагогических сотрудников	Возраст			
	До 30	30-40	41-55	55 и более
Педагогический стаж	9/15%	25/43%	18/31%	6/11%
	Молодые специалисты	От 0 до 4	4-10л	10 и более
	8/14%	15/26%	12/21%	23/39%
Квалификационная категория	Соответствие (без категории)		Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
	24/41%		20/35%	14/24%
Образование	Высшее		Среднее-специальное	
	34/59%		24/41%	

4.3. Результаты итоговой аттестации на начало 2024-2025 учебный год

Образование сотрудников: с высшим образованием - 34/59%; со средне-специальным 24/41%



Квалификационная категория: высшая – 14/24%; первая – 20/35%; соответствии (без категории) – 24/41%

4.4. План аттестации в 2024-2025 учебном году

№	ФИО педагога	Должность	Заявленная квалификационная категория	Предполагаемый срок аттестации
3	Сафарова Алена Алексеевна	Воспитатель	первая	Ноябрь, 2024г.
4	Медведева Татьяна Васильевна	Воспитатель	высшая	Декабрь, 2024 г.
5	Давыдова Елена Александровна	Муз.руководитель	высшая	Декабрь, 2024 г.
6	Рудакова Анастасия Викторовна	Учитель-логопед	первая	Март, 2025 г.
7	Иванова Наталия Алексеевна	Воспитатель	высшая	Апрель, 2025 г.

5. Мониторинг профессионального развития педагогов

№	Показатели успешности	Предмет мониторинга	Процедуры мониторинга	Периодичность сбора информации	Выход
1	Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем квалификационным категориям	Квалификационная категория	Анализ результатов аттестации	1 раз в год (апрель)	Аналитическая справка, диаграмма
2	Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	Повышение квалификации (свидетельство, сертификат)	Анализ количественных данных	2 раза в год (декабрь, июнь)	Аналитическая справка, диаграмма
3	Рост численности педагогов, владеющих ПК	Использование ПК в оформлении педагогической документации, информационных технологий в педагогическом процессе	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (январь)	Аналитическая справка, диаграмма
4	Рост численности педагогов с высшим профессиональным образованием	Наличие документа об образовании	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (сентябрь)	Диаграмма
5	Рост численности педагогов, повышающих профессиональную	Дистанционное обучение	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (сентябрь)	Аналитическая справка, диаграмма

	компетентность методом дистанционного обучения				
6	Рост численности педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах	Конкурсы педагогического мастерства	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (сентябрь)	Справка, диаграмма
7	Процентный уровень участия (очного, заочного) педагогов и руководителей в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. муниципального, регионального, федерального уровней.	Педагогические форумы, конференции, семинары, чтения и т.п. для педагогов.	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (май)	Справка, диаграмма
8	Рост количества публикаций педагогов и руководителей ГБДОУ	Публикации	Анализ данных от ДОУ	1 раз в год (май)	Справка, диаграмма
9	Рост количества обобщенных, актуальных педагогических опытов	Актуальные педагогические опыты	Анализ банка данных ППО	1 раз в год (май)	Брошюра (бумажный, электронный носители)

6. Сведения о темах ИОМ педагогов в 2024-2025 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема ИОМ	Срок и форма отчета
1	Водопьянова Елизавета Алексеевна	Воспитатель	Освоение технологии организации проектной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	Пезентация проекта (февраль-май 2024)
2	Морозова Ираида Сергеевна	Воспитатель	Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста	Библиографический список изучаемой литературы. Публикация на личном педагогическом сайте
3	Морозова Любовь Вячеславовна	Воспитатель	создании техносреды в рамках внедрения программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Презентация опыта и результатов проекта для педагогов рабочей группы МБДОУ № 24 по реализации программы и в

				рамках ФП и ГБИП / предъявление продукта совместной деятельности родителям через социальные сети, мессенджеры / открытое мероприятие с применением дистанционных технологий на ГБИП и ФП.
4	Попелышко Мария Сергеевна	Воспитатель	Внедрение графических практик и моделирования письма по программе ПРО детей.	
5	Маслянская Ольга Валерьевна	Воспитатель	Овладение технологиями развития творческих способностей детей дошкольного возраста на основе нетрадиционных техник рисования	Мастер-класс для родителей (май 2024) Выступление на РМО по Художественно – эстетическому развитию
6	Пепеляева Ирина Сергеевна	Воспитатель	Освоение и применение в образовательной деятельности современных компьютерных технологий.	Мастер-класс для педагогов «Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации образовательного процесса» (январь-апрель 2024)
7	Белинчук Ольга Викторовна	Воспитатель	Использование и включение в образовательный процесс интерактивных игр для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста	Семинар-практикум для педагогов «Создание интерактивной игры» (декабрь 2023) Мастер-класс для родителей «Учимся играя» (май 2024)
8	Сазонова Анна Юрьевна	Воспитатель	Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с природными материалами	Семинар-практикум для педагогов ДОУ (презентация опыта) (май 2024г.)
9	Сафарова Алена Алексеевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики детей младшего	Нетрадиционные методы

			дошкольного возраста.	развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (февраль – май 2024)
10	Федоренко Василиса Петровна	Муз.руководитель	Развитие активного ребенка, готового к творческой деятельности в любой области средствами социо – 2игровой технологии	Семинар – практикум
11	Шипицина Елена Владимировна	Воспитатель	Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста	Библиографический список изучаемой литературы. Публикация на личном педагогическом сайте
12	Штелле Марианна Римжановна	Старший воспитатель	Внедрение технологии «Клубный час» в организацию образовательной деятельности.	Круглы стол «Инновационные технологии для развития инициативы детей». Семинар для педагогов по внедрению технологии «Клубный час».
13	Щепина Валентина Сергеевна	Воспитатель	Повышение качества образования в области речевого развития детей	Библиографический список изучаемой литературы. Публикация на личном педагогическом сайте
14	Рудич Елена Александровна	Воспитатель	Адаптация детей раннего возраста в процессе использования технологии проектной деятельности	Семинар для воспитателей «Технологии проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста (май 2024 г.) Выступление на РМО ранний возраст Ленинского района г. Красноярск
15	Янкина Мария Сергеевна	Воспитатель	Формирование нравственных качеств у дошкольников через технологию продуктивного чтения-слушания	Мастер-класс для родителей «Учим детей пересказывать» (май 2024) Выступление на РМО по речевому развитию «Формирование основ читательской деятельности старших дошкольников» (март 2024)

16	Жаринова Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с природными материалами	Презентация центра «Юные исследователи» (май 2023г.) Семинар-практикум для педагогов ДОУ (презентация опыта) (май 2024 г.)
----	-----------------------------	-------------	--	---

7. Рабочие программы педагогов на 2024-2025 учебный год

Рабочие программы специалистов (по образовательной программе дошкольного образования и образовательным программам дошкольного образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР и для детей с ТНР)

№ п/п	ФИО педагога, группы воспитателей	Должность	Название Рабочей программы
1.	Лосева Галина Валериевна	Педагог – психолог	Рабочая программа коррекционно - развивающей работы педагога - психолога с воспитанниками ДОУ.
3.	Надь Елена Геннадьевна	Учитель - логопед	Рабочая программа коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда с детьми ОНР и ЗПР.
4.	Надь Елена Геннадьевна	Учитель-дефектолог	Рабочая программа учителя дефектолога для детей 4-5 лет, 6-7 лет.
5.	Кадач Любовь Владимировна	Учитель - логопед	Рабочая программа коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда с детьми ОНР и ЗПР.
6.	Рудакова Анастасия Викторовна	Учитель - логопед	Рабочая программа коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда с детьми ОНР и ЗПР.

8. Проект «Наставничество».

В коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к разным группам педагогов, поиска новых форм работы с молодыми кадрами, обеспечения их скорейшего профессионального роста.

Проблема заключается не только в недостатке практического опыта молодых педагогов, но и в отсутствии знаний по дошкольной педагогике, т.к. все начинающие воспитатели - выпускники педучилища или начинающие педагоги без специального образования. Проект направлен на разрешение возникших противоречий, рекомендуется для внутреннего использования и применения.

Цели и задачи проекта:

Цель: Создать в ДОУ условия для профессионального роста молодых специалистов: организационные, научно-методические, мотивационные Задачи:

1. Привлечение молодых специалистов в детский сад
2. Обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе
3. Использование эффективных форм повышения профкомпетентности и профмастерства молодых специалистов
4. Совместное планирование карьеры молодых специалистов с наставником.
5. Приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединение вокруг традиций ДОУ.

Проектная линия

Работа с молодыми кадрами является частью кадровой политики отрасли «Образование», является составной частью Программы развития системы образования в, не противоречит основным принципам политики в данном направлении федерального и регионального уровней.

Главная цель проекта: создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов.

Молодые сотрудники - главный резерв детского сада и отрасли в целом, поэтому мы должны предоставить им широкие возможности для профессионального роста, личного развития, самореализации, продвижения по службе.

Оценка деятельности молодых специалистов проводится в двух вариантах:

- аттестация на категорию регулируется документами федерального и регионального уровней;
- регулярная оценка (ежегодная и ежеквартальная) влияет на премию и другие стимулирующие выплаты.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач учреждения. Данный вид оценки регулируется положением по ДОУ. *Обучение молодых специалистов и построение карьеры* Под обучением молодых специалистов в ДОУ понимается:

- обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование - самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на тематических курсах;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Планирование и организация обучения проводится по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. Совместно с наставником разрабатывается карьера молодых специалистов согласно их возможностям и уровню притязаний, администрацией создаются необходимые условия для его продвижения по службе.

Формирование корпоративной культуры молодых специалистов

Под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие, а также решение проблем адаптации с внешней средой и внутренней интеграции образовательного учреждения. В результате осознанной политики по созданию корпоративной культуры в ДОУ сформированы:

- внешний и внутренний имидж учреждения;
- корпоративные правила взаимодействия внутри коллектива;

- модель традиций в работе с детьми, сотрудниками, семьёй;
- элементы корпоративного стиля: гимн учреждения, эмблема, значок, девиз административной команды.

Молодые специалисты постепенно в процессе работы приобщаются к традициям учреждения, к корпоративному взаимодействию. Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Только в этом случае возможно определение индивидуальной траектории профессионального роста.

Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него - со всей адаптивной средой. Наставник развивает свои деловые качества: повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

ДОУ, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками

Контроль деятельности молодых специалистов. Работа заместителя заведующего по ВМР Евсеевой Наталье Олеговне.

№	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Контрольная документация	Ответственный за контроль
1	Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ	Через 3 месяца с даты поступления	собеседование	Карта персонального контроля	Заместитель заведующего по ВМР
2	Посещение специалистами занятий опытных педагогов	В течение года	Совместный анализ занятий	Карта персонального контроля	Заместитель заведующего по ВМР
3	Участие педагога в педагогических мероприятиях	В течение года	Выступление на педсоветах	Карта персонального контроля	Заместитель заведующего по ВМР
4	Аудиторские проверки	По запросу специалиста	Посещение занятий	Карта персонального контроля	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
5	Наставничество	В течение года	Беседа с наставником	Карта персонального контроля	Заведующий, Заместитель

6	Работа с родителями	1 раз в квартал	Анализ документации, беседа с родителями	Карта персонального контроля	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
7	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	Анализ плана	старший воспитатель
8	Социальная активность	В течение года	Посещение городских мероприятий	Материалы конкурсов	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

Трактовка основополагающих понятий:

Наставничество - тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне.

Профессионализм - высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм даёт возможность достигать значительные качественные и количественные результаты труда при меньших затратах времени, умственных и физических сил на основе использования рациональных приёмов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная готовность студента - интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания вуза.

Специалист дипломированный - квалификация при поступлении на работу. Даёт право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено профессиональное образование.

Компетентность - есть способность человека найти оптимальный вариант решения проблемы минимальными затратами. Другими словами, это результативные позитивные действия в различных ситуациях.

Перспективный план работы наставника с молодыми специалистами на 2024-2025 уч. год

Молодые специалисты	Наставники
Иванова София Павловна, Шроо Виктория Сергеевна	Федоренко Василиса Петровна
Галушкина Виктория Сергеевна	Медведева Татьяна Васильевна
Паламарчук Елена Юрьевна	Сазонова Анна Юрьевна
Семененкова Оксана Евгеньевна	Поздняк Анастасия Леонидовна

Месяц	Содержание работы	Метод работы
-------	-------------------	--------------

Сентябрь	1.Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно - образовательной деятельности в начале года. 2.Оказание помощи в организации работы с документацией: - изучение Программы ДОУ; - знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ; - изучение целей и задач годового плана; - структура перспективно-календарного планирования; - структура комплексно-тематического планирования. 3. Мониторинг детского развития.	Анкетирование Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала
Октябрь	1. Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС. 2. Планирование образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования. 3. Разработка индивидуального плана профессионального развития 4. Выявление трудовой мотивации, педагогической направленности. 5. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей на территории ДОУ 6. Выбор темы по самообразованию. 7.Методика проведения детских праздников.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке документации. Подбор методической литературы по теме самообразования. Помощь в подготовке и организации осеннего праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущей.
Ноябрь	1. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. 2. Создание благоприятного эмоционального климата в группе. 3. Проведение тренинга «Профессиональная адаптация молодого педагога в ДОУ» 4. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. 5. Организация прогулки с детьми в разное время года 6. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия. Оформление наглядной информации для родителей.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Консультация, мастер-класс. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями; о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления.
ДЕКАБРЬ	1. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. 2. Ознакомление с понятием “предметно-развивающая среда” «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного воспитательно –образовательного процесса».	Семинар-практикум: «Принципы организации игровой деятельности» Мастер – класс педагога – наставника по организации предметно – развивающей среды в ДОУ,

	3. Использование современных здоровьесберегающих технологий. 4. Проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Посещение наставника. 5. Подготовка к новогодним мероприятиям.	соответствующей педагогическим и санитарным требованиям. Ознакомление с педагогическими требованиями к проведению совместной деятельности с дошкольниками. Секреты мастерства Просмотр НОД молодого специалиста. Обсуждение. Помощь.
ЯНВАРЬ	1. Организация индивидуальной работы с детьми. 2. Использование современных игровых технологий. 3. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. 4. Психолого-педагогические основы установления контактов и доверительных отношений с семьей воспитанников. 5. Роль подвижных игр в развитии дошкольников.	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями. Помощь в создании картотеки подвижных игр младшего дошкольного возраста.
ФЕВРАЛЬ	1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. 2. Использование малых форм фольклора в режимных моментах. 3. Использование в работе проектов. 4. Использование в работе ИКТ 5. Моделирование педагогических ситуаций.	Консультация и решения выхода из этих проблем, ответы на интересующие вопросы. Планирование, обмен опытом, помощь наставника. Оказание помощи в подборе литературы (потешки, заклички, пальчиковые игры по лексическим темам). Обсуждение с воспитателями-наставниками, обмен мнениями.
МАРТ	1. Просмотр конспекта и проведение НОД молодым специалистом. 2. Проект «Милая мама». 3. Изучение понятия “личностно-ориентированный подход”. Особенности внедрения личностно-ориентированного подхода в ДОУ. 4. Использование современных технологий в воспитательном процессе.	Обсуждение. Помощь в оформлении выставки «Моя мама рукодельница». Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
АПРЕЛЬ	1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. 2. Подготовка к мониторингу развития детей. 3. Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (тест разработан Н. В. Микляевой, Ю. В. Микляевой, педагогами - психологами). 4. Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками внутри ДОУ	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Оказание помощи в подборе диагностического материала. Выбор направления коррекционной работы с воспитателем по итогам проведенного исследования на стрессоустойчивость. Совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег.

	5. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их урегулирование в процессе игровой деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.
МАЙ	1. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. 2. Подведение итогов работы. 3. Выбор методической темы для работы по самообразованию 4. Педагогическое самообразование. 5. «Летняя оздоровительная работа в ДОУ»	Оказание помощи в написании аналитической справки. Самоанализ молодого воспитателя. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Выступление на педагогическом совете; посещение открытых мероприятий опытных коллег. Подготовка к летне – оздоровительному периоду. Ознакомление с требованиями к работе с детьми в летний период.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ТЕМОЙ ИОМ

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	<i>Подготовительный и аналитический этап.</i> - Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения - Постановка целей, задач работы. - Выдвижение гипотезы - Составление плана работы по самообразованию Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	1-й год
2	<i>Организационный этап</i> Теоретическая часть: - Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п. - Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы Практическая часть: - Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация. - Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности - Проведение открытых мероприятий - Выступление на педагогическом совете Участие в работе творческих групп	2-й год
3	<i>Завершающий (внедрение) этап</i> Оформление опыта работы: - Оформление результатов обследования детей по проблеме - Систематизация теоретической части - Систематизация практического материала Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов,, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)	3-й год
4	<i>Презентационный (распространение) этап</i> - Выступление с презентацией на педагогическом совете «Из опыта работы»: Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт» - Подготовка материала к публикации в печатных изданиях - Участие в педагогических конкурсах	В ходе дальнейшей педагогической деятельности Сроки работы над темой педагог определяет сам.