

Принято
Педагогическом совете
№ 1 от 06.09.2023г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №24
_____ А.Н. Бычакова
Приказ № 180/1 от 06.09.2023г.

Положение о мониторинге индивидуального развития МБДОУ № 24

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге индивидуального развития детей разработано для МБДОУ «Детский сад № 24» (далее - Положение) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014;
- Устав МБДОУ

1.2. Положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы осуществления мониторинга индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад №24» (далее - МБДОУ).

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает мониторинг индивидуального развития детей. Такой мониторинг производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Мониторинг индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5. Мониторинг индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в МБДОУ.

1.6. В условиях МБДОУ мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО). Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МБДОУ;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки - средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами МБДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится воспитателями, работающими в данной возрастной группе, под руководством старшего воспитателя (заместителя заведующего по ВМР).

4.3. Методической основой является педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО, дневник наблюдений и экран наблюдений.

4.4. Для проведения мониторинга индивидуального развития детей педагогами МБДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.5. Обязательным требованием к проведению мониторинга индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс

только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - 1 и 2 неделя сентября; в конце учебного года - 3 и 4 недели апреля.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7. Права и обязанности.

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР) имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представлению опыта работы сотрудника на педагогическом совете и районном методическом объединении;

7.3. Заместитель заведующего по ВМР может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

7.5. Каждый педагогический работник несет ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8. Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями данные заносятся на электронный носитель.

8.2. Воспитатель вносят данные:

- в карту индивидуального развития ребенка дошкольника, экран дневник наблюдений. - заполняют электронную таблицу, которая производит расчеты динамики развития каждого ребенка, не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

9.1. Срок данного положения не ограничен.

9.2 Положение действует до принятия нового.

9.3. Положение, также изменения и дополнения в положение «О мониторинг индивидуального развития детей» могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МБДОУ.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 24"**, Бычакова Анна Николаевна

05.10.23 11:41 (MSK)

Простая подпись