



80-я годовщина Победы
в Великой Отечественной войне
1941-1945 годов

СОВЯТА

Разговоры о

*Князь мой, год 9 мая,
Мы и дети повзрослели стужу.
Мы и дети всегда гордо и право
И воздымать горят на свету.
Есть в семье у нас много традиций,
Но ни этой верны мы всегда.
Кто бы где из нас не был
Приезжайте всегда в дом стужу.
Чтобы вспомнить и чтобы подругить,
Чтобы правду всем рассказать.
Чтобы знали они, чтобы помнили
День Победы нельзя забывать!*
Автор: Габбасова О.А.
(дочь Штегубова А.Ф.)

АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ НА ФЕВРАЛЬ 2025

- 6 февраля в 16.00 Мастер-класс «Один маленький поросёнок и одно большое свинство» (6+). Красноярская городская библиотека им. К. Чуковского, пр. Metallургов, 20а.
- 14 февраля Громкое чтение сказки «Лягушка-путешественница» (6+). Красноярская городская библиотека им. 3. Портновой, ул. Юшкова, 20.
- 14 февраля в 11.00 квест «По следам лягушки-путешественницы». Красноярская городская библиотека им. Г. Щукина.
- 19 февраля в 11.00 Час творчества «Подарок для папы своими руками» (6+). Красноярская городская библиотека им. 3. Космодемьянской, ул. Ады Лебедевой, 149.
- 29 января, 05, 12, 19, 26 февраля Творческий курс «Мастерята» (3-6 лет). Красноярская центральная городская детская библиотека им. Н. Островского. Запись обязательна.

2025 год объявлен в России Годом 80-летия Победы и защитника Отечества - в знак немеркнувшей памяти о событиях Великой Отечественной войны и о Победе над нацизмом.

И в этом году мы подготовили для вас ряд мероприятий, посвящённых Победе и защитникам отечества, с которым будем знакомить вас в течение года.

Со следующего месяца мы запускаем неделю тематических мероприятий **#Победа_80** Каждый месяц (за исключением летнего периода).

Список планируемых мероприятий:

1. Понедельник - ПОДНЯТИЕ ФЛАГА. В этот день всё без изменений.
2. Вторник - ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ. Воспитанник, родитель(и), могут сами педагоги читают стихотворения по данной теме в холлах учреждения. Выступающий должен хорошо проговаривать все звуки, то есть сказанное должно быть понятно окружающим, говорить нужно в микрофон. Все участвующие дети смогут получить памятные подарки.
3. Среда - ПРОСЛУШИВАНИЕ АУДИО-СООБЩЕНИЯ о городах-героях, памятных событиях по данной теме (через систему громкой связи).
4. Четверг - ИСПОЛНЕНИЕ ВОЕННОЙ ПЕСНИ. Исполнить могут по 2-3 человека с группы: дети одной из групп, сотрудники, родитель(ы) или ребёнком (детьми). Все участвующие дети смогут получить памятные подарки.
5. Пятница - ПРОСМОТР социальных и познавательных ВИДЕОРОЛИКОВ в группах.

Стартуем с февраля, с 10.02.2025г. по 14.02.2025г.

О своем намерении принять участие в каком-либо из предложенных мероприятий, сообщайте воспитателям своих групп или старшему воспитателю вашего корпуса.

А так же, запускаем марафон историй о детях войны и родственниках-ветеранах

наших воспитанников и сотрудников.

Если у вас есть интересная история, факты и (обязательно) фото вашего родственника - вы можете ею поделиться через своего педагога.

И сегодня, мы познакомим вас с первыми историями нашей новой рубрики.

Автор: Маслянская О.В.

Штегубов Андрей Фёдорович
(1914-1980гг.).

Дедушка старшего воспитателя Штелле Марианны Римжановны.

Андрей Фёдорович был при-



Штегубов
Андрей Фёдорович
(1914-1980 гг.)

зван на фронт 1941 году. Уходя на фронт, дома осталась жена и две маленькие дочки.

Воевал Андрей Фёдорович на Черноморском флоте, в морской пехоте. Защищал и освобождал город Севастополь. В жесточайших боях он и другие солдаты по несколько суток лежали в морской воде, поджидая врага, а после этого держали оборону.

Андрей Фёдорович был награжден медалью за освобождение Севастополя.

После дня Победы Советского Союза над фашистской Германией, был отправлен на войну с Японией. Вернулся домой Андрей Фёдорович только в 1946 году.

О войне Андрей Фёдорович рассказывать не любил, да и не мог, наверное. В его речи всегда была фраза «За тех, кого рыба съела...»

После войны в семье родились еще 5 детей. Жена, Вера Ивановна, была дважды награждена званием «Мать-героиня».

Андрей Фёдорович был волевой, крутого характера человек.

Автор: Штелле М.Р.

Вязников Николай Дмитриевич
(1912-1967 гг.).

Дедушка воспитателя группы «Туристы» Михайловой Марии Владимировны.



Вязников
Николай Дмитриевич
(1912-1967 гг.)

Николай Дмитриевич был призван на Ленинградский фронт в июне 1941г. Был танкистом, шофёром, дошёл до Берлина. А так же, служил в НКВД, данные до сих пор засекречены. За время войны получил множество ранений. Был награждён множеством наград, в том числе «ЗА ПОБЕДУ», орденом «Красной звезды».

Дома остались жена, Вязникова Мария Павловна (1913-2000гг.), и трое маленьких детей. Жили она в деревне, Вологодской области. Мария Павловна работала на лесоповале и некоторое время телятницей. Имела много наград за рождение детей «Материнская слава». За хорошую работу была направлена в ВДНХ.

Николай Дмитриевич вернулся домой в августе 1945г. Близкие уже не надеялись на его возвращение. Это было очень тяжелое время для всей семьи.

Автор: Михайлова М.В.

Специалисты рекомендуют

Тревожный ребенок: что делать?

Тревога – это эпизодическое проявление беспокойства. Например, ребёнок волнуется, перед выступлением. Но это беспокойство проявляется не всегда. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях (при общении с незнакомыми взрослыми, во время выступления и т.д.), то следует говорить о тревожности.

Тревожность – это устойчивое состояние. Это индивидуальная психологическая особенность, которая проявляется в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных ситуациях, в том числе и таких, которые к этому не располагают.

Тревожность не связана с какой-либо определённой ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности.

Причины детской тревожности:

1. Противоречивые требования, предъявляемые родителями, либо родителями и школой (детским садом).
2. Неадекватные требования (чаще всего завышенные).
3. Негативные требования, которые унижают ребёнка, ставят его в зависимое положение. Например, воспитатель или учитель говорят ребёнку: «Если ты расскажешь, кто плохо себя вёл в моё отсутствие, я не сообщу маме, что ты подрался».

Психологический портрет тревожного ребёнка. Этих детей отличает чрезмерное беспокойство. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются

играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них очень высокие требования, они самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети думают, что они хуже других во всём, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Для тревожных детей характерны соматические проблемы (не вызванные физиологическими причинами): боли в животе, головкружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и другие.

Критерии тревожности ребёнка:

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чём-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

Можно предположить, что ребёнок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Как помочь тревожному ребёнку?

Как помочь тревожному ребёнку?

1. Повышение самооценки.

Обращайтесь к ребёнку по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Но ваша похвала должна быть искренней. Причём ребёнок обязательно должен знать за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребёнка.

2. Обучение детей уме-

нию управлять своим поведением.

Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда, даже скрывают их. Поэтому если ребёнок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребёнок не может или не хочет признаться.

В этом случае желательно привлекать ребёнка к совместному обсуждению проблем.

Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми. Кроме того, желательно избегать состязаний и таких видов деятельности, которые принуждают сравнивать достижения одних детей с достижениями других.

Лучше сравнить достижения ребёнка с его же результатами, показанными, например, неделю назад.

3. Снятие мышечного напряжения.

Желательно при работе с тревожными детьми использовать игры на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, занятия йогой, массаж и просто растирания тела.

Если у вас есть вопросы по данной теме можно записаться на консультацию к нашим педагогам-психологам:

Лосева Галина Валериевна, ул. Волгоградская 2а, тел. 228-58-24

Соболева Елена Петровна, ул. Астраханская 12а, тел. 264-58-69

Азильгареева Елена Александровна, ул. Астраханская 11а, тел. 262-74-90

Автор: Соболева Е.П.

«Ваш ребенок — только ребенок. И его поведение может быть непредсказуемым.»

(Эмбер и Энди Анковски, «Что у него в голове?»)



Наша команда «Снег» в процессе изготовления своей фигуры из снега

Наша гордость

7 января 2025 года, команда «Снег» от нашего детского сада приняла участие в рождественском этапе фестиваля «Волшебный Лед Сибири».

В фестивале приняли участие 11 семей. Здесь был не важен возраст и профессиональный уровень – главным было иметь отличное настроение и желание творить.

Под руководством опытных кураторов участники создавали снежные скульптуры, а зрителей ждала насыщенная развлекательная программа с мастер-



Снежная виолончель от команды «СНЕГ»

классами, конкурсами и подарками.

Команда нашего детско-

го сада показала высокий уровень, хоть и впервые пробовали себя в роли скульптора.

Мэр Красноярск, Владислав Анатольевич Логинов, поздравляя участников и победителей фестиваля, назвал символическим тот факт, что семейный конкурс снежных фигур проводился именно в Рождество. Это мероприятие, по его словам, продолжение проектов, направленных на объединение горожан.

Автор: Штелле М.Р.

Руководитель структурного подразделения – такая должность есть у нас в образовательном комплексе и сегодня мы познакомимся с человеком, который занимается решением организационно-педагогических вопросов, Ольгой Валерьевной Маслянской.

Ольга Валерьевна работает в образовании больше 15 лет. Свою деятельность она начала еще в 2008 году, сразу после получения диплома о высшем образовании, педагогом-психологом в детском медицинском учреждении. «Работа с детьми вдохновляет и приносит множество идей», именно поэтому спустя время Ольга Валерьевна прошла обучение и стала работать воспитателем в дошкольном учреждении. С этого момента профессиональная жизнь поставила верные приоритеты.

«Работая с детьми, я открыла для себя много нового и увлекательного. Например, изучая свойства воды не только

воспитанники познакомились с интересными фактами, но и я сделала открытие – влияние лимонного сока на чернила».

Сейчас Ольга Валерьевна успешно занимается не только образовательно-воспитательным процессом с воспитанниками подготовительной группы «Знатоки», но и развитием дошкольного учреждения через реализацию проектов, направленных на профессиональное развитие коллектива и образовательного комплекса.

Несмотря на 100% погружение в рабочий график, Ольга Валерьевна всегда находит время на свою семью. Девятилетняя дочка, Ника, очень похожа на свою маму – школьница, красавица и спортсменка. Занимается хореографией, рисованием, английским языком, а также, вольтижировкой – это спортивная гимнастика на лошадях. На всех соревнованиях и концертах Ольга Валерьевна всегда поддерживает свою дочь.

Семья Маслянских за активный и продуктивный отдых. Период своего отпуска Ольга Валерьевна планирует заранее, ведь может случиться не только путешествие в соседний регион страны, но и Евротур на автобусе по европейским странам. Если бы было больше времени в сутках и на отпуск, то тогда бы Ольга Валерьевна отправилась пешком, потому что пеший ход она предпочитает любому транспорту.

Если говорить о свободном времени, то его Ольга Валерьевна проводит или в домашней обстановке с книгами Стивина Кинга и за просмотром детективных триллеров, или на любимой даче в окружении клубники и медитации на открытом воздухе.

Автор: Евсеева Н.О.



Руководитель структурного подразделения
Маслянская
Ольга Валерьевна

Образовательные программы

В детском саду вся образовательная деятельность планируется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, на основе которой каждый детский сад составляет свою основную образовательную программу.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — это документ, определяющий единые для России базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных организациях, и планируемые результаты освоения программы.

Основная общеобразовательная программа (ООП) — документ, характеризующий специ-

фику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Ее необходимо разрабатывать в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же с учетом ФОП.

Помимо ООП, в дошкольных учреждениях могут реализовываться еще две программы: адаптированная образовательная программа (АОП) и Адаптированная основная образовательная программа (АООП).

В чём же разница?

- АОП – это программа для одного ребенка с ОВЗ, находящегося в группе с нормально развивающимися сверстниками, или чем-то отличающегося от

остальных детей в группе, с возможностью изменения в течение учебного года.

АОП разрабатывается на 1 учебный год под потребности конкретного ребёнка, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы. Реализуется в группах комбинированной направленности.

АООП – это программа, разрабатываемая на несколько лет (дошкольного образования), на группу детей определенной категории ОВЗ, т.е. для целой группы детей.

То есть это две разные программы, но разрабатываются они на основе основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Автор: Маслянская О.В.

«Нужно любить то, что делаешь, и тогда твой труд - даже самый грубый - возвышается до творчества».
(Максим Горький)

Невидимая сила

Комфорт, порядок и настроение. Всё это создают невидимые многим уборщицы служебных помещений.



Гурьянова
Людмила Силантьевна
Уборщик служебных помещений
ул. Астраханская, 11а



Лебедева
Ирина Николаевна
Уборщик служебных помещений
ул. Астраханская, 12а

рых, Светлана Николаевна Давыдова, Виктория Владимировна Самородова, Ирина Николаевна Лебедева, Олеся Николаевна Спирина.

Все мы, как только берёмся за пылесос или швабру, становимся немножко уборщицами и уборщиками. И прекрасно знаем, насколько это нескончаемый и неблагодарный труд. Кажется, только что вымыт пол и вытерта пыль, а уже надо начинать всё сначала.

Не любой человек может работать уборщи-

цей. Здесь требуется дисциплина и выносливость, умение за короткий срок выполнить большой объём работы. Их работа тяжела и требует большой ответственности.



Давыдова
Светлана Николаевна
Уборщик служебных помещений
ул. Волгоградская, 2а

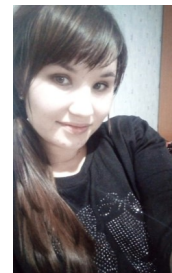


Сырых
Елена Георгиевна
Уборщик служебных помещений
ул. Волгоградская, 2а

ведь благодаря их ежедневной работе наши здания становятся чище, уютнее и комфортнее.

Не зря говорят: «Не место красит человека, а человек место!»

Автор: Маслянская О.В.



Спирина
Олеся Николаевна
Уборщик служебных помещений
ул. Астраханская, 12а

МАДОУ №24

С О В Я Т А

включает в себя три здания,
расположенные по адресам:
ул. Волгоградская 2а;
ул. Астраханская 12а;
ул. Астраханская 11а.

Номера телефонов:

Здание ул. Волгоградская, 2а:
(391) 228-58-24, (391) 228-58-25

Здание ул. Астраханская, 12а:
(391) 264-58-69;

Здание- ул. Астраханская, 11а:
(391) 262-74-90.

Факс: (391) 263-81-82

E-mail: dou24@mailkrsk.ru



Наш сайт



Мы в ВК

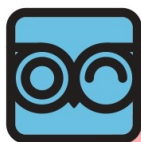


Наш Телеграмм-канал



*Если не мы, то кто же?
Если кто-то, то почему не мы?*

Худ. эстетическое
развитие
Астраханская 12А



я - ОРИГИНАЛЬНЫЙ!

Познавательное
Соц.ком. развитие
Астраханская 11А



я - СПОСОБНЫЙ!
СОУЧАСТНЫЙ!

Физическое развитие
Волгоградская 2А



я - АКТИВНЫЙ!

Инклюзия
Речевое развитие
Волгоградская 2А



я - ВАРИАТИВНЫЙ!

Событийная
Образовательная
Вариативная
Яркая
Творческая
Атмосферная

